

|                                             |                           |                                |
|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Irakasgaiaren izena</b>                  | <b>Kodea</b>              | <b>Ikasturtea</b>              |
| <b>GORPUTZ HEZKUNTZA ETA BERE DIDAKTIKA</b> | <b>141215</b>             | <b>25-26</b>                   |
| <b>Titulazioa</b>                           | <b>Maila</b>              | <b>Seihilekoa</b>              |
| <b>LEHEN HEZKUNTZAKO GRADOA</b>             | <b>2. MAILA</b>           | <b>1.<br/>SEHILABET<br/>EA</b> |
| <b>Irakasgai mota</b>                       | <b>ECTS<br/>Kredituak</b> | <b>Hizkuntza</b>               |
| <b>BETEBEHARREKOA</b>                       | <b>6</b>                  | <b>EUSKERA</b>                 |
| <b>Irakaslea(k)</b>                         |                           |                                |
| <b>YOLANDA SANTEODORO EGIA</b>              |                           |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Justifikazioa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gorputz hezkuntza eta bere didaktika ikasgaiak, lehenengo eta behin, gorputz hezkuntza jokabide motorren pedagogia bezala ulertzeko bidea errazten du. Aldi berean, ikasleari ikaskuntza-irakaskuntza egoerak proposatzeko tresnak eta estrategiak ematen dizkio, beti dagokion gizartearen balore eta gorputz kulturarekin bat eginez. |

|                        |
|------------------------|
| <b>Aurrebaldintzak</b> |
| Inolako betekizunik ez |

## Gaitasunak

### Gaitasun orokorrak

- Norbere ikaskuntzaren jabe izatea
- Adituek proposatutako ikaskuntzak bereganatzea eta jarrera aktiboa izatea horiek barneratzeko.

### Berariazko gaitasunak

- M.E.1.1. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak modu kooperatiboan planifikatzea, curriculum-proiektuan antolatuta, gorputz hezkuntzako curriculumaren berezko gaitasunak lortzeko eta ikasleen askotariko beharrei erantzuteko.
- M.E.2.4. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerak diseinatzea dibertsitate-testuinguruetan eta gorputz hezkuntzako ikasgelan benetan dauden baldintzak eta zailtasunak kontuan hartuta.
- M.E.5.5. Gorputz hezkuntzaren berezko diskurtso-erabilerak aukeratzea, integratzea eta planifikatzea (lexiko espezifikoa)



## Garapen Jasangarrirako Helburuen eta Laudato si' Helburuen presentzia ikasgaian



### ODS 3. Osasuna eta ongizatea.

Osasuna eta ongizatea bere dimentsio ezberdinetatik irakasleak bere lanetik sustatu behar dituen beharrezko baldintza bihurtu dira. Gorputz hezkuntzatik lantzen den alfabetatze fisikoak helduen bizitzara transferigarriak diren osasuna eta ongizatea sustatzeko eta mantentzeko proposamenak antolatzen ikasten du lehen hezkuntzako irakasleak.

## Edukiak

1. Gorputz hezkuntzaren oinarriak: gorputz hezkuntzaren errealitate antropologiko baten eboluzio historikoa.
2. Akzio motorraren zientzia: praxiologia motorra.
3. Irakaskuntza teknikak: komunikazioa eta irakaskuntza; ekintza sinple eta esanguratsuak teoria.
4. Materiala eta espazioaren antolaketa gorputz hezkuntza: saioaren antolaketa.
5. Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculum.

## Ikas-irakaskuntza estrategiak

- Testuinguru esperientziala gaiarekiko esperientziak eta aurre iritziak bateratuta jarriz garatuko da (%10,6).
- Behaketa hausnarketarako testu eta artikuluen irakurketa eta analisiaren bitartez garatuko da. Baita ere, irakaslearen esposizioaren ondorengo eztabaidaren bitartez (%21,4).
- Kontzeptualizazioa bideoaren ikusketa, artikuluen irakurketa eta irakaslearen eta ikasleen esposizioen bitartez garatuko da (%7,4).
- Esperimentazio aktiboa ikasleek eta irakasleak diseinatutako jarduera motorren proposamenen eta haien praktikaren bitartez garatuko da (%36,6).
- Ebaluazioa, ikasleen auto ebaluazioaren bitartez eta proiektuen balorazioak, idatzizko azterketa eta aurkezpen praktikoekin garatuko da (%24).

## Ebaluazioa

- Adibide praktikoen analisia %30 (taldeka)
- Gai baten esposizioa %25 (taldeka)
- Ikasgelan parte hartzeko proposamena %30 (taldeka)
- Azterketa pertsonala 15% (banaka edota taldeka)

### Adimen artifizialaren erabilera:

Ez dago baimenduta adimen artifizialeko tresnak (AA) edo horien bidez sortutako edukiak erabiltzea. Ezin da lan akademikorik kopia, plagiatu edo sortu Adimen Artifizialeko tresna baten bidez. Horrelako iruzurrezko praktikak egitea falta astuntzat hartuko da, Ikasleen Araudiaren 75. artikulua arabera, (Deustuko Unibertsitateko Aldizkari Ofiziala, 81. zk., 2023ko ekaina).

## Dokumentazioa

Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculum. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculum

236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena

BATZUK (2003): Gorputz hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzarako: Ariketa fisikoa, errealitate antropologiko baten eboluzio historikoa. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

BATZUK. (2003). Gorputz Hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzan II. Liburua: Delgado Noguera A. Metodo didaktikoak gorputz hezkuntzan (957-973.or.). Euskal Herriko Unibertsitatea.

BLANDEZ, J. (1995). La utilización del espacio y el material en educación física. Barcelona. Inde

Euskal curriculum: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.

EUSKO JAURLARITZA. (2010) Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculum. Vitoria-Gasteiz

FLORENCE, Jacques. (1991): Tareas significativas en educación física. Zaragoza. Inde

GALERA, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física I. Barcelona. Paidós

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): Introducción a la praxiología motriz. Barcelona. Inde

- LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): La ciencia de la acción motriz. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida..
- LANGLADE, A. (1986) Tª general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium.
- LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona. Inde.
- MARTÍNEZ DE SANTOS, R. (2008). Ludomotrizitatea, posiblea al da eskolan?. Jakingarriak 63.zenbakia Mondragon Unibertsitatea.
- MOSSTON, M. (1982): La enseñanza de la educación física . Barcelona. Paidós.
- PIERRE PARLEBAS. (2001): Juegos, deporte y sociedad. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ. Barcelona. Paidotribo.
- SALES BLASCO, J. (1998): La evaluación de la educación física en primaria. Barcelona. Inde
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2007). Gorputz Hezkuntza XXI. Mendearen hastapenean. Jakingarriak 62. Zenbakia. Mondragon Unibertsitatea.
- URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). Euskal jokoa eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.
- GALERA, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física I. Barcelona. Paidós.
- Euskal curriculum: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.